

Nazwa przedmiotu/modułu:	PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA OPARTA NA DOWODACH NAUKOWYCH
Nazwa angielska:	Nursing practice based on scientific evidence
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo
Forma studiów/ Poziom studiów:	Stacjonarne/Niestacjonarne II-go stopnia – magisterskie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedra Nauk Medycznych
Prowadzący przedmiot:	dr n. med. Jolanta Pietras
Status przedmiotu	Obowiązkowy

I. Formy zajęć, liczba godzin z planu nauczania

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	Seminarium	Ćwiczenia kliniczne	Praktyka zawodowa	Łącznie	ECTS
1	10	15	-	-	-	25	2
Razem						25	2

II. CEL PRZEDMIOTU

C 1 – Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności posługiwania się literaturą naukową, interpretacji badań w naukach medycznych w zakresie podstawowym oraz skuteczne przygotowanie do samodzielnego pisanie referatów, artykułów, prac seminaryjnych i pracy dyplomowej.

III. WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Znajomość zagadnień z podstaw pielęgniarstwa.

IV. OCZEKIWANE EFEKTY UCZENIA SIĘ

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C.W8 – zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (*evidence based medicine*) i w pielęgniarstwie (*evidence based nursing practice*);

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U 6 – korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwa.

C.U7 – przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwa w oparciu o dowody naukowe.

W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

K.S1- do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.

K.S2- formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

K.S4 – rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.

K.S5 – ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.

V. TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć: WYKŁAD		Liczba godzin
W. 1	Podstawowe pojęcia (EBM, EBP, EBNP, EBCP) – wyjaśnienie skrótów, charakterystyka i ich elementy składowe.	2

W. 2	Źródła dowodów naukowych w pielęgniarstwie (tradycja, autorytet, doświadczenie kliniczne- metody prób i błędów, intuicja, rozumowanie logiczne – indukcyjne – dedukcyjne, łączenie informacji, badania naukowe). Bazy danych w medycynie i pielęgniarstwie.	2
W. 3	Rodzaje badań naukowych w naukach medycznych (retrospektywne, prospektywne, obserwacyjne, interwencyjne [eksperymentalne]) i hierarchia (wiarygodność) źródeł naukowych (aktualne podręczniki zgodne z EBM i wytyczne towarzystw naukowych, metaanalizy badań z randomizacją i przeglądy systematyczne, badania z randomizacją, badania eksperymentalne z grupą kontrolną, przeglądy systematyczne, badania kohortowe, klinicznokontrolne, przekrojowe, opisy przypadków i opinie ekspertów).	3
W. 4	Etapy postępowania – 7 kroków skutecznej realizacji Praktyki Opartej na Dowodach Naukowych (Format PICO) .	2
W. 5	Podsumowanie wykładów.	1
Suma godzin		10
Forma zajęć: SEMINARIUM		Liczba godzin
Ćw. 1	Badania naukowe (uzasadnienie i argumenty za koniecznością ich prowadzenia). - Rola i kierunki badań w pielęgniarstwie.	3
Ćw. 2	Świadomość społeczna odnośnie badań pielęgniarstkich. Znaczenie replikacji badań pod kątem ustalania nowych wytycznych postępowania.	2
Ćw. 3	Formy zaangażowania pielęgniarek w badania naukowe – podstawowe role: konsumenci badań naukowych → funkcje pośrednie → producenci badań naukowych.	3
Ćw. 4	EBP/ EBNP – w praktyce (opracowanie postępowania w odniesieniu do wskazanego przypadku w oparciu o metodę 7 kroków i schemat PICO).	5
Ćw. 5	Podsumowanie ćwiczeń.	2
Suma godzin		15
VI. NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1	Rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne	
2	Teksty źródłowe	
3	Opisy wybranych przypadków klinicznych	
VII. METODY DYDAKTYCZNE		
1	Wykład informacyjny	
2	Dyskusja	
3	Projekt/raport w zakresie EBP w oparciu o analizę wskazanego przypadku	
VIII. SPOSOBY OCENY (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Ocena aktywności	
F2	Uczestnictwo w dyskusji	
P1	Odpowiedź ustna	
P2	Opracowanie i przedstawienie projektu/raportu w zakresie EBP w oparciu o analizę wskazanego przypadku	
IX. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		25
Przygotowanie do projektu/raportu w zakresie EBP		20
Samokształcenie		15
SUMA GODZIN		60

X. LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA**Literatura podstawowa:**

1. Zarzycka D., Ślusarska B. (red. wyd. pol.): Podręcznik diagnoz pielęgniarskich: przewodnik planowania opieki opartej na dowodach naukowych; GC Media House, Warszawa 2011
2. Uchmanowicz I., Rosińczuk J.: Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie; tom 1, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2015
3. Uchmanowicz I., Rosińczuk J.: Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie; tom 2, Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2016

Literatura uzupełniająca:

1. Uchmanowicz I., Rosińczuk J.: Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie; Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017, tom 3
2. Uchmanowicz I., Rosińczuk J.: Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie; Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2018, tom 4

Kwerenda naukowych czasopism medycznych i pielęgniarskich.

XI. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty kształcenia	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
C.W8	C1	W.1 - W.4 W.5	1, 2	1, 2	F1, F2 P1
C.U6	C1	W. 2, W. 3, Ćw. 3, Ćw. 4 W.5, Ćw. 5	1, 2	1, 2, 3	F1, F2 P1, P2
C.U7 KS 1, 2, 4, 5	C1 C1	Ćw.1 - Ćw. 4 Ćw. 5 Ćw.1 - Ćw. 5	1, 2, 3 1, 2, 3	1, 2, 3 1, 2, 3	F1, F2 P2 F1, F2 P1, P2

XII. ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCEN**Zaliczenie wykładów i ćwiczeń**

Kurs kończy się zaliczeniem na ocenę.

Wykłady – ocena formująca (F1, F2):

Ocena aktywności – uczestnictwo w dyskusji, frekwencja na zajęciach.

Ocena podsumowująca wykłady (P1): odpowiedź ustna z zakresu omawianej tematyki.

Student zna podstawowe pojęcia (EBM, EBP, EBNP, EBCP) - wyjaśni skróty, scharakteryzuje pojęcia i omówi ich elementy składowe. Przedstawi źródła dowodów naukowych w pielęgniarstwie. Wskaże bazy danych w medycynie i pielęgniarstwie. Omówi rodzaje badań naukowych w naukach medycznych oraz hierarchię źródeł naukowych. Zaprezentuje etapy EBP – 7 kroków skutecznej realizacji Praktyki Opartej na Dowodach Naukowych i Format PICO. Zna rolę oraz kierunki badań w pielęgniarstwie, a także znaczenie świadomości społecznej odnośnie badań pielęgniarskich. Zna znaczenie replikacji badań pod kątem ustalania nowych wytycznych postępowania. Omówi formy zaangażowania pielęgniarek w badania naukowe.

Ćwiczenia – ocena formująca (F1, F2):

Student wyszuka źródła dowodów naukowych adekwatnych do wskazanego przypadku oraz opracuje projekt/raport w oparciu o zasady EBP.

Rozumie znaczenie badań naukowych w zapewnianiu wysokiej jakości opieki nad pacjentem, uczestniczy w kształceniu zawodowym, analizie i opracowaniu raportów z badań naukowych (np. artykuły naukowe), postępuje zgodnie z zasadami etyki badań i ochrony własności intelektualnej, systematycznie wzbogaca wiedzę i kształtuje umiejętności, dąży do profesjonalizmu, przestrzegania praw pacjenta oraz tajemnicy zawodowej.

Ocena aktywności – uczestnictwo w dyskusji, frekwencja na zajęciach.

Ocena podsumowująca ćwiczenia (P2): przedstawienie własnego projektu/raportu w oparciu o zasady EBP.

Kryteria oceny

Obowiązuje 100% frekwencja na zajęciach, ewentualna 1 nieobecność usprawiedliwiona winna być odpracowana w ramach indywidualnych konsultacji z prowadzącym zajęcia.

Bardzo dobry – wykaże się znakomitą wiedzą i umiejętnością w zakresie tematyki EBP, samodzielnie wyszuka adekwatne do wskazanego przypadku źródła dowodów naukowych i opracuje projekt/raport oparty o EBP. Bardzo często uczestniczy w dyskusji/wyraża własną opinię. Przestrzega 100% frekwencji na zajęciach.

Dobry plus - wykaże się bardzo dobrą wiedzą i umiejętnością w zakresie tematyki EBP, z niewielką pomocą prowadzącego wyszuka adekwatne do wskazanego przypadku źródła dowodów naukowych i opracuje projekt/raport oparty o EBP. Często uczestniczy w dyskusji. Przestrzega frekwencji na zajęciach.

Dobry – wykaże się dobrą wiedzą i umiejętnością w zakresie tematyki EBP, z pomocą prowadzącego wyszuka adekwatne do wskazanego przypadku źródła dowodów naukowych i opracuje projekt/raport oparty o EBP. Uczestniczy w dyskusji. Przestrzega frekwencji na zajęciach.

Dostateczny plus – posiada umiarkowaną wiedzę w zakresie prezentowanych zagadnień. Ma trudności w znalezieniu adekwatnych źródeł dowodów naukowych, popełnia niewielkie błędy w zakresie konstruowania projektu/raportu postępowania opartego o EBP. Wymaga naprowadzenia w zakresie wnioskowania. Umiarkowanie uczestniczy w dyskusji. Przestrzega frekwencji na zajęciach.

Dostateczny – wykazuje niedostatki wiedzy teoretycznej, które jednak nie uniemożliwiają zupełnie sporządzenia projektu/raportu opartego o EBP. Wymaga znacznego ukierunkowania w tym zakresie oraz znaczącej pomocy w wyszukiwaniu adekwatnych źródeł dowodów naukowych. Rzadko uczestniczy w dyskusji. Nie przestrzega 100% frekwencji na zajęciach.

Niedostateczny – wykazuje znaczne niedostatki wiedzy teoretycznej, które mimo ukierunkowania uniemożliwiają sporządzenie własnego projektu/raportu opartego o EBP, nie umie wyszukiwać adekwatnych źródeł dowodów naukowych. Nie przestrzega zasady frekwencji na zajęciach dydaktycznych, nie bierze udziału w dyskusji.

XIII. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Zajęcia teoretyczne odbywają się w salach WNMiT, budynek nr 3

Terminy konsultacji podawane są na pierwszych zajęciach.

Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) – zgodnie z planem zajęć umieszczonym na tablicy informacyjnej oraz na stronie internetowej WNMiT